Отдел образования г. Актобе

Методический кабинет г.Актобе

ГККП «Центр детского и юношеского творчества»

**Семинар-практикум**

**«Опыт работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Составители:***  Методисты ГККП «ЦДЮТ» |

**г.Актобе, 2021 г.**

*Содержание*

1. Цель семинара………………………………………………………………….3

2. Ход семинара…………………………………………………………………...3

2.1. Нормативно-правовые основы работы с одаренными

детьми…………………………………………………………………………3

2.2. Основные понятия и виды одаренности……………………………………5

2.3. Методика выявления одаренности………………………………………...11

2.4. Портрет одаренного ребенка………………………...……………………..12

3. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования………………………………………………………………………17

3.1. Опыт работы с одаренными учащимися…………………….....……….....20

4. Обратная связь………………………………………………………………...23

*«В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.*

*Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*

*В. А. Сухомлинский*

***Модератор: Жеткергенова Шынар Нахиевна***

**Цель:**

1. Закрепить знания педагогов об одаренности (понятие, виды, признаки).

2. Стимулировать участников семинара-практикума к поиску различных методов и приемов развития способностей детей.

**Актуальность темы.**

Не так давно, самым важным в воспитании и обучении детей было стремление, чтобы ребенок соответствовал некоторой средней норме. Это гарантировало возможность избежать многих проблем в развитии. Если же проблема развития одаренности не отвергалась, то полностью ложилась на плечи родителей или отдельных творческих педагогов, которые, основываясь на опыте и интуиции, помогали ребенку раскрыть свое дарование, начиная с дошкольного возраста, то сейчас развитие одаренности ребёнка – это неотъемлемая часть образовательного процесса.

**Ход семинара**

**«Қосымша білім беру жүйесіндегі дарынды балалармен жұмыс» атты қалалық тәжірибелік семинар** сценариі

Қайырлы күн, қымбатты әріптестер! **«Қосымша білім беру жүйесіндегі дарынды балалармен жұмыс»** атты қалалық тәжірибелік семинарға қош келдіңіздер!

Бір адам түс көріпті, түсінде қаланы аралап жүріп, сауда дүкеніне кіріпті. Ол экзотикалық жемістер мен көкөністердің арасында ұзақ уақыт жүреді. Мұнда бұрын көрмеген өте таңқаларлық және ерекше жемістер мен жидектерді көреді. Кейбіреулер оны керемет түстерімен тартады, басқалары хош иіспен қызықтырады, ал басқалары жемістердің өзектерінен шыққан керемет дыбыстармен тартады. Әрине, әр адам өзіне ұнайтын жемісті таңдайды. Бірақ сатып алушы жемісті қолына алған бойда жеміс жоғалады да, алақанда тек кішкентай жеміс тұқымы ғана қалады. Таңданып қалған адам дүкен иесіне жақындап:

* Маған, ана жемісті беріңізші, - деп, сөредегі жемісті көрсетеді. Дүкен иесі ең әдемі экзотикалық жемісті ұсынады, бірақ жеміс қолға тиген бойда жоғалып, тек жеміс тұқымы ғана қалды. Таң қалған сатып алушыны көрген дүкен иесі:
* Біз жеміс сатпаймыз, біз тек жеміс тұқымдарын ғана сатамыз депті.

Бұл аңыздың біздің семинарға қандай қатысы бар?

Адамның дарындылығы - бұл жерден әрең шыққан және үлкен назар аударуды қажет ететін кішкентай өскін. Ол өсіп, мол жеміс беру үшін оны күту керек, оған қамқорлық жасау керек. *Василий Александрович Сухомлинский.*

Алғы сөз Орталғымыздың директоры Нигматуллина А.З. беріледі

**ДИРЕКТОРДЫҢ СӨЗІ**

Семинарымызды бастамас бұрын танысып алайық. **«Танысу» жаттығуы** – Аты – жөні, әкесінің аты, жұмыс орны, қызметі, хобби

**«Танысу» жаттығуы**

Ал енді сіздерді ынталандыру үшін кішкентай сауалнама жауап берсеңіздер. Әр қайсыңыздың алдарыңызда сауалнама жатыр, сөйлемдерді жалғастырып көріңіздер *(3 минут уақыт)*

**САУАЛНАМА ТОЛТЫРУ**

**"Дарынды балалармен жұмыстың нормативтік-құқықтық негіздері"** МҚКК «Балалар мен жасөспірімдер шығармашылығы Орталығы» директорының оқу – тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

Назарларыңызға кішкене бейне материал ұсынамыз.

**МУЛЬТФИЛЬМ көрсету**

**«Миға шабуыл» жаттығуы**

Ойланайықшы, неге біз осы мультфильмді көрсетіп отырмыз? Ол біздің бүгінгі семиарымызға қандай қатысы бар деп ойлайсыз? Қалай ойлайсыздар, дарынды балалар «тәуекел тобына» жатуы мүмкін бе? Қай тұрғыда? *(қарым-қатынастағы, бейімделудегі, әлеуметтенудегі проблемалар күйзеліске әкеледі).* «Мұны қандай әдістер арқылы анықтай аламыз?» *(психодиагностика, кеңес беру жұмыстары, педагогтің, ата – ананың, психологтің баланы бақылауы).* Бұл мәселені шешуге көмектесетін тағы бір әдіс бар.

**«Ермексаз қарға» жаттығуы**

*(кез келген түсті ермексаз алып, бір зат, бұйым, аң немесе адам жасаңыз. Оған ат беріңіз. Ойланыңыз ол немен айналысады, қайда тұрады, нені жақсы көреді, нені ұнатпайды, кіммен дос бола алады). 4 минут уақыт*

Өз туындысы туралы кім айтқысы келеді? *(3 жауапты тыңдау)*

Ермексазбен жұмыс істеу барысында біз дарынды баланың жеке немесе әлеуметтік мәселелерін көреміз.

**«Дарындылықтың негізгі ұғымдары мен түрлері»**

Куптлеуова Гульжайнар Даулетовна – МҚКК «БЖШО» әдіскері

**"Дарындылықты анықтау әдістемесі"**

Коныспаева Жайнагуль Тлеповна – тәжірибелі нейропсихолог, Қазақстанның іскер әйелдері Ассоциациясының мүшесі,"Анима" Тұлғаны психологиялық дамыту орталығының жетекшісі

**«Дарынды баланың портреті»**

Чавдар Татьяна Борисовна – МҚКК «БЖШО»ның әдістемелік бөлімінің меңгерушісі

**«Қосымша білім беру жүйесінде дарындыларды оқыту»**

Ешниязова Улмекен Ахметжановна – МҚКК «БЖШО» әдіскері

**"Дарынды балалармен жұмыс тәжірибесінен"**

Сухотина Евгения Петровна – кәсіби суретші, педагог, білім беру үздігі, «Азбука творчества» бейнелеу студиясының жетекшісі

**Дарынды балалармен жұмыс тәжірибесі (практикалық бөлім)** Камыспаева Сабина Кайратовна – МҚКК «БЖШО» бұқаралық – ұйымдастыру бөлімінің меңгерушісі

**Рефлексия.**

**Сіздерге мынадай ұсыныс береміз:**

* Дарынды балалардың ата – аналарымен ынтымақтастықта болыңыздар;
* Балаларды жігерлендіріңіздер – бұл олардың өз – өздерін жетілдіруге ынталандырады;
* Балалардың қайнап жатқан энергиясын дұрыс арнаға бағыттаңыздар!
* Қолайды эмоционалды жағдайды қамтамасыз етіңіздер;
* Әділ болыңыздар –
* Балаларды әр түрлі конкурс, байқауларға тартыңыздар;
* балалардың қабілеттерін дамытуға ықпал етіңіз, сонымен бірге сіздің талантыңызды, жеке қасиеттеріңізді және іскерлік қасиеттеріңізді дамытуды ұмытпаңыз.

Семинар соңында сіздерге белсенді және жемісті жұмыстарыңыз, түсіністіктеріңіз бен қызығушылықтарыңыз үшін рахмет айтамыз. Өздеріңіздің тілектеріңіз бен ұсыныстарыңызды стикерлерге жазып, мына ағашқа қалдыруларыңызды сұраймыз.

Сіздерге шығармашылық шабыт, шыдамдылық, денсаулық, отбастарыңызға амандық тілейміз! Қатысқандарыңыз үшін рахмет!

**2.2. Основные понятия и виды одаренности**

*Докладчик: Коптлеуова Гульжайнар Даулетовна – методист ГККП «ЦДЮТ»*

В настоящее время число концепций одаренности весьма велико, но самой популярной считается концепция одаренности, разработанная известным американским ученым Дж. Рензулли, согласно которой одаренность есть сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Кроме этого, в его теоретической модели учтены знания на основе опыта (эрудиция) и благоприятная окружающая среда.

Автор отмечает: в соответствии с его концепцией число одаренных детей может быть значительно выше, чем при их идентификации по тестам интеллекта или достижений. Он не связывает понятие «одаренность» лишь с экстремально высокими оценками по каждому параметру. Подкупает демократичность этой модели, позволяющей относить к категории одаренных тех, кто проявил высокие показатели хотя бы по одному из параметров.

***Одаренность-*** *системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.*

***(слайд №3) Одаренный ребенок*** *- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.*

***(слайд №4)*** *«Одаренность – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».*

***(слайд №5) Статистика***

**Примерно пятая часть дошкольников** может быть отнесена к одаренным детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь 2-5% детского поколения действительно проявляют себя как одаренные.

Интеллектуально одарено 2% детей, с повышенными умственными способностями – 15 -16%, то есть в общем 18 детей из ста. Из 5 одаренных детей выявляется только один. Однако, и это не означает, что одаренность такого ребенка *будет развиваться и совершенствоваться в дальнейшем.*

«Одаренность» и «талант» - разные понятия. Одаренность чаще относится к познавательным способностям (напр. способность к овладению родным или иностранным языком), а вот термин талант  чаще характеризуют другие, более общие стороны развития, т.е. творчество и творческое развитие ребенка. Творческий потенциал – основа для развития одарённости. Одарённым детям присущи особые поведенческие модели, поэтому им трудно находить общий язык со  сверстниками, педагогами, членами своей семьи; они стремятся прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек.  Однако педагоги, в общем, не готовы к общению с одарёнными детьми, поэтому часто одёргивают и унижают их, дают им заниженную оценку и тем самым губят детскую непосредственность, любознательность, желание находиться в постоянном поиске нового в процессе обмена информацией с педагогом.

***(слайд №6)***

**Виды  одарённости**

*Докладчик:*

**По виду деятельности**

*- Интеллектуальная одаренность различных видов*

*- Коммуникативная (социально-личностная, лидерская)*

*- Художественно- эстетическая (хореографическая, изобразительная, музыкальная, литературно-поэтическая)*

*- Духовно-ценностная (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям)*

*- Практическая (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная)*

**По форме проявления**

*- Явная*

*- Скрытая*

***(слайд №7) Условия развития одаренности***

*-Интеллектуальное развитие к* ***5,5*** *годам имеет положительное ускорение, которое сменяется отрицательным, а к* ***12*** *годам в основном завершается.*

*-К* ***8*** *годам достигается* ***90%*** *развития интеллекта;*

*-По результатам диагностики интеллект* ***12****-летних подростков и учащихся* ***11****-х классов существенно не*

*отличаются.*

**Степень одаренности**

***- Первая*** — *сверходаренные дети, таких называют гениями (Гениальность – это наибольшее проявление творческого потенциала личности относительно остальных людей, наивысшая степень одаренности в чем-либо).Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.*

***- Вторая*** — *высокоодаренные, или талантливые, примерно 2‑3 %.  (Талант – это очевидная способность человека к чему-либо, которую могут отточить время и опыт).*

***- Третья*** — *собственно одаренные (15‑25 %).*

*- Остальные дети входят в пределы нормы (70 %)*

**Портрет одаренного ребенка**

***- Особенности познавательной деятельности***

***- Психосоциальная чувствительность***

***- Физические характеристики***

Бессмысленно говорить «об одарённости вообще», поскольку возможна лишь одарённость к чему-либо, т.е к какой-либо деятельности. В соответствии с этим выделяется 2 вида одарённости:

* Специальная, создающая возможность успеха в определенной деятельности.       Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).
* Общая, которая обеспечивает успешность освоения широкого круга видов деятельности. Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

Дети значительно различаются по уровню одарённости. Особая, исключительная одарённость – это одарённость, для выявления которой, как правило, не нужны ни тесты, ни специальные наблюдения. Эта одарённость видна невооружённым глазом.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.  Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

Такие яркие способности не даются даром: именно эти дети чаще всего относятся к группе психологического риска. У них отмечаются серьёзные проблемы общения, часто повышенная эмоциональная возбудимость, гиперактивность.

Гораздо меньше проблем с одарёнными детьми, условно называемыми «высокая норма». Это тоже одарённые дети, но их одарённость носит более нормальный, обычный характер, у них меньше проблем в общении.

Указанные выше группы одарённых детей даже по внешнему виду резко отличаются друг от друга: особо одарённые дети часто меньше ростом и физически слабее своих сверстников, а дети из группы «высокой нормы» здоровее и выше своих сверстников.

Можно сказать: первые – талантливые изгои общества, а вторые – баловни судьбы, любимчики педагогов и общества в целом.

Существует несколько видов одарённости:

* Интеллектуальная
* Академическая
* Художественная
* Организаторская
* Психомоторная (иначе - спортивная)

***Интеллектуальная одарённость.*** Таких детей называют «светлыми головами» и «надеждой образовательного учреждения». Как правило, такие дети почти всегда вступают в конфликт с педагогами, оспаривают свою правоту, иногда конфликт перерастает в принципиальное несогласие педагога с ребёнком, и ребёнок либо замыкается в себе, либо попадает в разряд трудновоспитуемых.

***Академическая одарённость.*** Дети этого вида одарённости, прежде всего, блестяще учатся.  Академическая одарённость имеет свои подвиды: 1) дети с широкой способностью к обучению (легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех сферах учебной деятельности) и 2) дети, у которых повышенные способности к усвоению знаний проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности (в точных науках или в гуманитарных).

***Художественная одарённость.*** Этот вид одарённости, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности: в музыке, танце, живописи, сценической деятельности.

***Организаторская, или лидерская, одарённость.*** Она характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими; предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию.

***Психомоторная, или спортивная, одарённость.*** Следует отметить: бытующее мнение о пониженных умственных способностях спортсменов не соответствует действительности. Дети со спортивной одарённостью далеко не всегда хорошо учатся. Это связано, прежде всего, с недостатком времени и соответствующего желания. Если у детей, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то они, как правило, могут превосходно учиться.

*«Высокоодаренные дети требуют особого внимания родителей, воспитателей, учителей. Мы должны предоставить неординарным способностям этих детей пространство, сохранять в них игровое начало и развивать как эмоциональную, так и интеллектуальную сторону их личности. Только тогда они смогут творчески реализовывать свою одаренность».*

Одарённых детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребёнок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие.  
Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогов.  
Способности ребёнка определяют по следующим критериям: выдающийся интеллект, хорошая обучаемость (схватывает информацию на лету), творческое мышление, незаурядные способности в области искусства.

***Одарённые дети:***

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;  
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;  
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

**Условия развития одаренности**

1. Интеллектуальное развитие к 5,5 годам имеет положительное ускорение, которое сменяется отрицательным, а к 12 годам в основном завершается.

2. К 8 годам достигается 90% развития интеллекта;

3. По результатам диагностики интеллект 12-летних подростков и учащихся 11-х классов существенно не отличаются.

**(слайд 9) Степень одаренности**

***- Первая*** — *сверходаренные дети, таких называют гениями (Гениальность – это наибольшее проявление творческого потенциала личности относительно остальных людей, наивысшая степень одаренности в чем-либо).Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.*

***- Вторая*** — *высокоодаренные, или талантливые, примерно 2‑3 %.  (Талант – это очевидная способность человека к чему-либо, которую могут отточить время и опыт).*

***- Третья*** — *собственно одаренные (15‑25 %).*

*- Остальные дети входят в пределы нормы (70 %)*

**Методика выявления одаренности**

*Спикер: Коныспаева Жайнагуль Тлеповна – практикующий нейропсихолог, член Ассоциации деловых женщин Казахстана,руководитель Цента психологического развития личности «Анима» г. Актобе*

**2.3. Портрет одаренного ребенка**

*Спикер: Чавдар Татьяна Борисовна - зав методического отдела ГККП «ЦДЮТ»*

**/1 слайд/** Каков же портрет одаренного ребенка? Конечно же, его сразу выделяют особенности познавательной деятельности.

**/2 слайд/**Отличаясь широтой восприятия, одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они склонны активно исследовать все окружающее.

- Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.

- Отличная память в сочетании с ранним речевым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.

- Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать свои мысли.

**/3 слайд/** У них ярко выражена психосоциальная чувствительность. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохраняют высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием занимаются сложными и даже не имеющими практического решения задачами, и они не терпят, когда им навязывают готовые ответы. Отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении задач. Они думают значительно быстрее чем пишут, отсюда неаккуратность, работы плохо оформлены и выглядят незавершенными. Такие дети часто не хотят подчиняться общим требовниям в образовательном учреждении. Их трудно приучить к усидчивости – поэтому необходима загрузка ребенка с дошкольного возраста, создать обстановку для этого. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков и это омжет вылиться в проблему.

**/4 слайд/** Главная проблема в отношении одарённых детей – это предвидеть заранее степень их успехов в будущем, чтобы уже теперь определиться с их умственной нагрузкой и определить виды дополнительных занятий, которые соответствуют их способностям. Одарённые дети в дополнительном образовании имеют возможность свободного выбора образовательной деятельности, и времени их освоения. При этом вид их деятельности определяется индивидуальными наклонностями каждого одарённого ребёнка. Проблема работы с одарёнными детьми актуальна и перспективна для всей системы дополнительного образования, поскольку одарённые дети в дополнительном образовании – это интеллектуальный потенциал и для развития самой системы дополнительного образования.

**/5 слайд/** Что же такое одарённость? Одарённость – это способность к выдающимся достижениям людей во всех сферах человеческой деятельности.

Американский психолог Б. Карне определил общие проблемы большинства одаренных детей: неприязнь к школе, игровые интересы, конформность (отрицание стандартных требований), погружение в философские проблемы, несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Им присущи: стремление к совершенству, ощущение неудовлетворенности, нереалистические цели, сверхчувствительность. Они постоянно испытывают потребность во внимании взрослых, проявляют нетерпимость. У них низкая продолжительность сна.

**/6 слайд/** Практика работы с детьми с высокими интеллектуальными способностями складывалась на протяжении не одной сотни лет. Именно они, впоследствии, становились лидерами, занимали ключевые позиции в различных сферах человеческой деятельности. Таким образом, совершенно очевидным становится тот факт, что необходимо выявление явно или потенциально одарённых детей, а также создания для них условий.

Однажды юный Томас Эдисон вернулся домой из школы и передал маме письмо от учителя.

Мама зачитала сыну письмо вслух, со слезами на глазах:

"Ваш сын - гений. Эта школа слишком мала, и здесь нет учителей, способных его чему-то научить. Пожалуйста, учите его сами."

Через много лет после смерти матери (Эдисон к тому времени уже был одним из величайших изобретателей века) он однажды пересматривал старые семейные архивы и наткнулся на это письмо.

Он открыл его и прочитал:

"Ваш сын - умственно отсталый. Мы не можем больше учить его в школе вместе со всеми. Поэтому рекомендуем вам учить его самостоятельно дома".

Эдисон прорыдал несколько часов. Потом записал в свой дневник:

"Томас Алва Эдисон был умственно отсталым ребенком. Благодаря своей героической матери он стал одним из величайших гениев своего века."

\* Доподлинно известно, что Эдисон страдал глухотой левого уха, учёба ему не давалась и учителя считали его ограниченным. Мать Эдисона забрала его из начальной школы и сама занималась его образованием на дому.

Его карьерный взлёт начался с того, что он починил телеграфный аппарат, внезапно вышедший из строя, оказавшись в крупной телеграфной компании. В результате чего был принят на работу её управляющим. Впоследствии он занялся усовершенствованием телеграфных аппаратов. Томасу Эдисону принадлежит более 4000 патентов во всем мире, его изобретениями пользуется все человечество в каждом уголке нашей планеты.

Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию.

/7 слайд/ Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию. Верьте в гениальность Ваших учеников и помогайте им расскрыться.

**4. Из опыта работы с одаренными детьми**

*Спикер: Сухотина Евгения Петровна*

Важнейшими характеристиками одаренности считают:

- развитие логического мышления, скорость и точность выполнения умственных операций;

-раннее проявление высокой познавательной активности;

-творческое выполнение задач;

-умение придумывать свои стихи, сказки, мелодии и песни.

-богатство словарного запаса, скорость и оригинальность вербальных ассоциаций;

-раннее проявление способностей: математических, конструктивно-технических, художественных, музыкальных, литературных, спортивных.

Как нам восстановить эту замечательную страну? Пожалуй, как и в каждой сказке, нам необходимо пройти через определенные испытания.

Современное общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, способных адаптироваться к различным социальным условиям, стремящихся к саморазвитию и самореализации, умеющих свободно ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно поэтому чрезвычайно актуальна организация работы с одаренными детьми.

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандартов, призван обеспечить формирование готовности к саморазвитию обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, а так же построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, это развитие способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Все это создает условия, возможности для работы по развитию одаренности.

Так как педагог является транслятором определенной системы ценностей, моделей поведения в социуме, он должен быть позитивным образцом для подражания, особенно при работе с одаренными детьми, иметь высокий социальный интеллект, коммуникативные, ораторские и организаторские способности, быть гибким в поведении, толерантным к суждениям и людям. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые значимы в общении с любым одаренным ребёнком: психолого-педагогические знания, умения и навыки, профессионально значимые личностные качества:

• Целеустремлённость, эмоциональная стабильность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одарённых детей;

•Высокая теоретическая подготовка, стремление к самообразованию и самосовершенствованию;

• Наличие организаторских способностей;

• Доброжелательность, чуткость, педагогический такт;

• Знание возрастной психологии;

• Профессиональная компетентность.

**4. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования.**

*Докладчик: Ешниязова Улмекен Ахметжановна – методист ГККП «ЦДЮТ»*

**/1 слайд/** Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

**/2 слайд/** В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одарённых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, учитель или педагог);

- очно-заочные занятия;

- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

- детские научно-практические конференции и семинары.

Важно иметь в виду, что независимо от того, в каких условиях происходит обучение одарённых обучающихся — принципиальным является то, чему и как учится одарённый ребенок. Учебные программы, формы и методы обучения, так же как и особенности учебного процесса, ориентированного на обучение одарённых детей с общей одарённостью и некоторыми видами специальной одарённости, должны отвечать целому ряду специфических требований. Учитывая особые потребности и возможности детей с общей одарённостью, а также цели обучения таких детей, можно выделить необходимые требования к программам обучения для интеллектуально одарённых обучающихся.

**/3 слайд/** Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей:

**1. Создать систему выявления одарённых детей:**- психолого-педагогическое исследование;  
- системное наблюдение за детьми;  
- выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований;  
- системное диагностирование психологом.  
**2. Организация учебного процесса:**- нестандартные занятия;

- использование современных образовательных технологий на занятии в объединениях;

- индивидуальные образовательные маршруты;  
- включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;  
- работа с дополнительной литературой;  
- обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;  
-  предпрофильная подготовка  и профильное  обучение;

- смотры и конкурсы, фестивали;  
- отчётные выставки творческих работ и концерты;

- интернет-ресурсы;

- ученическое самоуправление.  
**3. Развитие творческих способностей обучающихся:**- организация исследовательской работы обучающихся;  
- опережающие задания творческого плана;  
- участие детей в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах;  
- обеспечение базового дополнительного образования: (организация факультативов, элективных курсов, работа предметных кружков);  
- проведение научно-практических конференций в младших, средних и старших классах.

**4. Общеразвивающие мероприятия:**- традиционные мероприятия в учреждениях дополнительного образования;  
- предметные докады.

**/4 слайд/** При работе с одарёнными детьми необходимо учитывать определенные принципы, поставленные цели и задачи выполняются на основе следующих принципов:

- у всех детей, независимо от уровня одарённости и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества. Вместе с тем с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, необходимо вести специальную работу;  
- работа по развитию одарённости детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;  
- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей. Как правило, одарённым детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний.

**/5 слайд/** Задача педагогов — поддержать их и помочь самореализоваться;

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип создания условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога;

- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг;  
- принцип гуманизации – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность обучающегося, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения;  
- принцип индивидуализации - состоит в учёте психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психологических процессов;  
- принцип дифференциации - это такой подход к обучению, который учитывает различие обучающихся.

**/6 слайд/** Так как педагог является транслятором определенной системы ценностей, моделей поведения в социуме, он должен быть позитивным образцом для подражания, особенно при работе с одаренными детьми, иметь высокий социальный интеллект, коммуникативные, ораторские и организаторские способности, быть гибким в поведении, толерантным к суждениям и людям. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые значимы в общении с любым одаренным ребёнком: психолого-педагогические знания, умения и навыки, профессионально значимые личностные качества:

• Целеустремлённость, эмоциональная стабильность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одарённых детей;

• Высокая теоретическая подготовка, стремление к самообразованию и самосовершенствованию;

• Наличие организаторских способностей;

• Доброжелательность, чуткость, педагогический такт;

• Знание возрастной психологии;

• Профессиональная компетентность.

**5. Обратная связь**

Немаловажную роль имеет умение педагога создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей. Задача педагога создать условия, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ребёнку проявить свою активность и творчество.

Таким образом, создание системы выявления и развития талантливых и одарённых детей становится одной из основных задач современного образовании.

В завершение хочу предложить вам советы по работе с одаренными детьми:

- Сотрудничайте с родителями одаренных детей;

- Чаще поощряйте - это стимулирует их к самосовершенствованию;

- Направляйте кипучую энергию детей в нужное русло;

- Обеспечивайте благоприятную эмоциональную атмосферу;

- Будьте справедливы - ведь особенные дети очень уязвимы;

- Побуждайте детей к различным вопросам, конкурсам;

- Способствуйте развитию способностей детей, не забывая при этом развивать свой талант, личностные черты и деловые качества

Зафиксируйте свои впечатления, мысли, идеи на стикере и прикрепите свой листок на стилизованное дерево из воздушных шариков, шарик выбирайте подсознательно, первый, который понравился. Все желающие могут ознакомиться с содержанием.